Ministero dell'Istruzione e del Merito

ISTITUTO di ISTRUZIONE SUPERIORE TELESI@

PROGETTAZIONE DISCIPLINARE per COMPETENZE

(II Biennio)

A.S. 2025/26

Indirizzo: Liceo Scientifico opz. Scienze Applicate

Classi Terze

Sez. Sa_1 - Sa_2 - Sa_3

Disciplina: *Filosofia*

- Monte ore annuo: *66 ore*

QUADRO degli OBIETTIVI di COMPETENZA

Competenze disciplinari del II Biennio *Obiettivi generali di competenza della disciplina, come da CURRICOLO*	1. Sviluppare la riflessione personale, l'attitudine all'approfondimento e la capacità di giudizio critico. 2. Contestualizzare le questioni filosofiche nei diversi ambiti conoscitivi. 3. Analizzare problemi significativi della realtà contemporanea, considerati nella loro complessità. 4. Padroneggiare modalità di discussione razionale e argomentativa, riconoscendo la diversità dei metodi con cui la ragione giunge a conoscere il reale e quindi l'importanza del dialogo interpersonale

STRUTTURA DEL PERCORSO DIDATTICO

- ***Unità di Apprendimento***

Titolo	T	Competenza di riferimento	Obiettivi minimi
Percorso**: **Dalle origini alla Scolastica			
MODULO 1 ***Le origini della filosofia*** *Il contesto storico* *I termini della filosofia* *Il problema del principio e dell'Essere*	**6h**	Sviluppare la riflessione personale, l'attitudine all'approfondimento e la capacità di giudizio critico.	Sviluppare la riflessione personale. Conoscere le origini della filosofia greca e la relativa terminologia specifica.
MODULO 2 ***La ricerca scientifica del sapere*** *La scuola di Mileto* *La scuola pitagorica* *Eraclito - Gli eleati* *I pluralisti*	**8h**	Sviluppare la riflessione personale, l'attitudine all'approfondimento e la capacità di giudizio critico.	Sviluppare la riflessione personale. Conoscere il periodo presocratico.
MODULO 3 ***L'indagine sull'uomo*** *I Sofisti:* *Protagora e Gorgia* *Socrate*	**10h**	Sviluppare la riflessione personale, l'attitudine all'approfondimento e la capacità di giudizio critico. Analizzare problemi significativi della realtà contemporanea, considerati nella loro complessità.	Sviluppare la riflessione personale. Conoscere il pensiero dei sofisti e di Socrate.

MODULO 4 ***La filosofia come episteme e verità*** *Platone* *Aristotele*	**20h**	Analizzare problemi significativi della realtà contemporanea, considerati nella loro complessità Padroneggiare modalità di discussione razionale e argomentativa	Individuare problematiche filosofiche nella realtà contemporanea Comprendere Platone e i suoi miti; Comprendere Aristotele ed il suo pensiero
MODULO 5 ***L'agire individuale e la filosofia come rimedio*** *La crisi della polis* *Le filosofie ellenistiche* *L'ultima filosofia greca: il neoplatonismo*	**8h**	Padroneggiare modalità di discussione razionale e argomentativa, riconoscendo la diversità dei metodi con cui la ragione giunge a conoscere il reale	Confrontare testi di autori filosoficamente rilevanti Riconoscere i tratti essenziali delle filosofie ellenistico-romane;
MODULO 6 ***Cristianesimo e filosofia medioevale*** *Caratteri fondamentali della Patristica* *Agostino* *Caratteri fondamentali della Scolastica* *Tommaso*	**14h**	Padroneggiare modalità di discussione razionale e argomentativa, riconoscendo la diversità dei metodi con cui la ragione giunge a conoscere il reale e quindi l'importanza del dialogo interpersonale	Confrontare testi di autori filosoficamente rilevanti Riconoscere i tratti essenziali della ragione e della fede nella filosofia medievale
Tot.	***66h***		

NODO: ORIGINI	
Competenza condivisa	**Descrizione dell'intervento didattico-disciplinare** **SINTESI - L'*Archè* - dove inizia ogni cosa -**
Analizzare il concetto di "origine" in contesti disciplinari diversi Individuare elementi coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni o eventi appartenenti a diversi sistemi/concezioni	Il contributo multidisciplinare insisterà sul concetto di ***Archè*** ("principio o origine") nella ***filosofia naturale*** proprio *perché* discutendo in merito all'origine delle cose ha avuto origine la filosofia stessa. All'**Archè** i primi filosofi ricondussero l'origine della **natura.** Pertanto l'indagine prenderà in esame i primi pensatori d'occidente e la cosiddetta "*physis" (natura).* Nell'ottica di un approccio interdisciplinare, si lavorerà poi sull'**origine dell'età moderna**. Si ricostruirà la complessità del fatto storico attraverso l'individuazione di interconnessioni tra soggetti e contesti a partire dai primi secoli dell'anno Mille fino al Quattrocento.
Riferimento in chiave europea	- Competenza alfabetica funzionale;

NODO: RELAZIONI e INTERAZIONI	
Competenza condivisa	**Descrizione dell'intervento didattico-disciplinare** **SINTESI - Confronto tra *concezioni diverse* -**

Riconoscere, comprendere e utilizzare in modo appropriato i nessi e le specifiche dei concetti trattati al fine di individuare, elementi di continuità, reciprocità o alterità	Il contributo della disciplina storica insisterà sull'evoluzione dei sistemi e delle culture nel periodo compreso tra la Riforma e la Controriforma. Per raggiungere le finalità didattico formative delineate nel nodo, si cercherà di lavorare sulle diverse **confessioni religiose** del periodo. L'analisi filosofica sarà effettuata sulla base delle *relazioni e delle interazioni* tra i soggetti singoli e collettivi, ovvero sulla comparazione tra i **diversi modi di intendere la filosofia**: come ricerca di verità, come indagine sull'uomo, come episteme, come rimedio.
Riferimento in chiave europea	- Competenza alfabetica funzionale;